

## Minimální preventivní program (MPP)

zaměřuje se na koordinaci a participaci na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů. Základním principem MPP je výchova studentů ke zdravému životnímu stylu a kosvojování pozitivního sociálního chování (upevňování pozitivních hodnot, rozvoj dovedností, které vedou k odmítání forem násilí, agresivity, rasismu a porušování zákona). Základním principem MPP je realizován na základě plnění vymezených dílčích cílů. Ty dávají konkrétní podobu MPP, který je zaměřen zejména na následující oblasti:

- prevence užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- oblast sociální prevence – výchova proti projevům násilí (šikana, rasismus, diskriminace, xenofobie, vandalismus)
- prevence záškoláctví, patologického hráčství
- prevence kriminality
- onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními onemocněními

Řada těchto projevů mladých lidí pramení z nudy, nenalezení smysluplného využívání volného času a z nedostatku kladných sociálních kontaktů, ať již v rodině nebo v kolektivech.

### Hlavní cíle MPP

1. vytváření pozitivního sociálního klimatu školy, zvyšování důvěry v interakci učitel – student
2. rozvíjení sociálních dovedností a psychické odolnosti, posilování komunikačních dovedností
3. systematická výuka a výchova ke zdravému životnímu stylu
4. pozitivní budování hodnotové orientaci žáků,
5. zkvalitnění spolupráce na úrovni škola – rodina
6. zajištění informovanosti studentů školy v oblasti sociálně patologických jevů

MPP zpracovává školní MP pověřený ředitelem školy. Zmapování mezilidských vztahů napomáhá především ke snazší orientaci v sociálním klimatu školy, což usnadňuje preventivní a poradenskou činnost. Dílčím cílem našeho programu je také motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu v TH, ve svých vyučovacích hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy a k vzájemné informovanosti o chování žáků. Důležitou úlohu rovněž hraje i navázání úzkých vztahů s veřejnými institucemi a občanskými sdruženími, které se zabývají aktivitami v oblastech prevence a mohou žákům poskytnout mnohdy jiný pohled na realitu a tím napomáhat k vytváření zdravého životního stylu. MPP garantuje ředitelství školy.

### Metodická pomoc rodičům

- pravidelné informování na třídních schůzkách (poskytnutí kontaktů a informací o rizikovém jednání a chování)
- spolupráce třídních učitelů a rodičů při řešení individuálních problémů
- kontakty na pedagogické pracovníky na webových stránkách školy
- konzultační hodiny výchovného poradce a metodika prevence

### Charakteristika školy

Škola sídlí v centru Českého Těšína, součástí areálu je i tělocvična a posilovna. Stravování studentů je zajištěno ve školní jídelně. **V současné době, vzhledem k požáru, probíhá výuka v náhradních prostorách na ulici Frýdecké – růžová budova Albrechtovy střední školy, zelená budova Střediska volného času Amos a Gymnázium Český Těšín.**

Škola nabízí 2 maturitní obory denního studia (OA/včetně OA s PLJ vyučovacím/, EL). Podrobnější údaje o škole na: [www.oact.cz](http://www.oact.cz)  
Programy pro studenty: seznamovací adaptační kurz (adaptační aktivity pro studenty prvních ročníků); lyžařský kurz, turistický kurz; pravidelné exkurze pro studenty; účast studentů v nejrůznějších soutěžích; zahraniční studijní pobyty

### Formy realizace

#### 1. Nespecifická prevence

Na školu jsou přijímáni žáci s rozdílným prospěchem, s rozdílným vztahem ke školním povinnostem a z rozdílných rodinných poměrů. Prioritou našich pedagogických pracovníků je žáky motivovat k důslednému studiu, k plnění pracovních povinností, k odpovědnosti a dodržování pravidel slušného chování a jednání. Nespecifická prevence představuje základ celého systému prevence. Umožňuje harmonický rozvoj osobnosti jedince. Bude zaměřena na rozvíjení a upevňování pozitivních vlastností žáků, na rozvoj jejich komunikačních dovedností – spolupráce v týmu, vhodné využití volného času, podporu zdravého životního stylu a rovněž na pozitivní interakci mezi žáky.

Zahrnuje:

- sportovní aktivity pořádané školou (cílem podpory a vedení aktivit na škole je rozvoj pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám, upevňování vztahu ve skupině, schopnost vzájemné spolupráce, nabídka alternativ využití volného času. Tyto aktivity jsou realizovány v průběhu celého školního roku).

- kurzy – turistický, lyžařský, adaptační kurz (hlavním cílem je ulehčit novým studentům proces adaptace na klima školy; pomáhá stmelit nově vznikající studentský kolektiv a navázat pozitivní vztahy s třídním učitelem. Do programu jsou zařazeny prvky seznamovacích her, sportovní aktivity, seznámení se s regionem).
- účast na soutěžích (příprava a účast na různých soutěžích, které se týkají nejen odborného vzdělání, ale i teoretických předmětů. Školní, regionální, celostátní i mezinárodní soutěže prověřují a posilují znalosti a dovednosti studentů. Nabízejí studentům možnost reprezentovat školu. Dochází tak k upevňování vazeb mezi nimi, pedagogy a školou. Soutěže jsou nedílnou součástí celého školního roku).
- sportovní a jazykové soutěže (CJL, PLJ i cizí jazyky)
- výlety, exkurze, studijní pobyty (pořádání výletů, exkurzí a studijních pobytů je plně v kompetenci třídních učitelů a pedagogů jednotlivých vyučovaných předmětů. Součástí je i účast na charitativních akcích a sbírkách. Cílem je rozšiřování poznatků a dovedností studentů, vytváření pozitivní atmosféry v rámci školy a posilování sociálního citění. Informace o těchto akcích jsou zveřejňovány na www stránkách školy a na sociálních sítích).
- tematicky zaměřené odborné exkurze
- spolupráce s organizací Život dětem
- účast na kulturních akcích

## 2. Specifická prevence

Oblast specifické prevence je zaměřena na konkrétní prevenci sociálně patologických jevů, zejména na kuřáctví, drogovou závislost, záškoláctví apod. Součástí je monitorování rizikového jednání a chování, depistáž problémových skupin či jednotlivců. Poskytování poradenské a preventivní služby studentům, zákonným zástupcům i pedagogům. Zdravé prostředí – hlavním cílem je vést žáky k podílu na estetické úpravě školy a jejího okolí. Zahrnuje například výzdobu tříd, chodeb, výstavky prací žáků, udržování čistoty ve vnitřních i vnějších prostorách školy (rozpis služeb). Vhodné je využít spolupráci se třídní samosprávou.

### Klima ve škole

Zajištění a posílení příznivého klimatu na škole i v jednotlivých kolektivech. Podpora vzájemných pozitivních vztahů (žák – žák, žák – učitel). Stěžejní podíl mají třídní učitelé. K posilování vztahů slouží pravidelné třídnické hodiny. Včasná diagnostika varovných signálů rizikového chování. Vyžadována je spolupráce všech pedagogických pracovníků. V rámci předcházení a monitorování nežádoucího chování, vykonávají pedagogové pravidelný dozor ve vnitřních a vnějších prostorách školy.

### Vzdělávání studentů

Rozšířit informovanost studentů s problematikou rizikových jevů a chování v rámci výuky. Jednotlivá témata jsou součástí ŠVP a předmětů společenské vědy, psychologie, právo. Zařazení témat do třídnických hodin. Vést otevřené diskuse o škodlivosti drog, kouření, o rizikovém chování, o občanských právech a povinnostech. Věnovat se příčinám, které vedly k osvojení si negativních návyků a životních postojů. Zkoušet pozitivně měnit hodnotovou orientaci žáků, jejich nežádoucí návyky, postoje. Více využívat pochval a ocenění k jejich motivaci.

### Besedy, přednášky

Pořádání besed umožní studentům orientovat se v dané problematice, získat potřebné kontakty pro řešení problémů. Dílčím cílem je tedy zajistit besedy s odborníky.

### Nástěnka metodika prevence, schránka důvěry

Nástěnka průběžně informuje a upozorňuje studenty na aktuální problémy spojené s oblastí sociálně patologických jevů. Působí na vědomí žáků v oblasti rizikového chování. Studenti získávají důležité a potřebné informace, které se vztahují k této oblasti.

### Spolupráce s rodiči

Představuje především pravidelný kontakt s rodiči. Jejich průběžnou informovanost o prospěchu a chování studenta prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin. Zahrnuje také informace o aktivitách školy a snahu zapojit rodiče do akcí školy. Ples školy představuje jednu z mnoha možností, jak rozšiřovat spolupráci s rodiči, navazovat kontakty a rozvíjet pozitivní vztah na úrovni škola – rodiče.

### Evaluace programu

Pomocí dotazníků a anket je možné v případě potřeby zjišťovat aktuální situaci ve škole, zjišťovat vztahy ve třídách, postoje a zkušenosti studentů s návykovými látkami. Výsledky budou vyhodnoceny a společně s výchovným poradcem, třídními učiteli budeme hledat cesty ke kvalitnějšímu řešení daných problémů. Efektivita a plnění cílů programu je pravidelně vyhodnocována po jednotlivých pololetích školního roku. Na základě závěrečného hodnocení bude program modifikován pro další školní rok.